

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

Е.С. Богомолова

«21» апреля 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальность): **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК**  
Факультет: **ЛЕЧЕБНЫЙ**

Кафедра: **ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Трудовое количество дисциплины: **54 АЧ**

Владимир

2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №988 от 12 августа 2020 г.

**Разработчики рабочей программы:**

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 7 от «12» января 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Божкова Е.Д. ФИО

  
подпись

*12 января 2023г*

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.М. Московцева

«12» января 2023 г.



## **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика» (далее - дисциплина)**

**1.1. Цель** освоения дисциплины: участие в формировании у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-3, УК-6 и профессиональных: ОПК-5.

Также процесс обучения своей целью имеет формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача, всестороннее воспитание его личности и саморазвитие.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, принципов и методов психологического исследования, вопросов влияния психологических факторов на здоровье, формирование у обучающихся навыков целостного подхода к больному с учетом его индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также ознакомление с психологическими и педагогическими основами деятельности врача.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

1) ознакомить студентов со спектром проблем современной психологии и педагогики, новейшими зарубежными и отечественными исследованиями в области психолого-педагогической науки;

2) раскрыть особенности психики человека, сущность ее основных функций и закономерностей;

3) познакомить с познавательными и эмоционально-волевыми процессами психики человека, его личностными свойствами, а также мотивационно-потребностей сферой и сферой самосознания;

4) сформировать представление о специфике психологических методов и возможностях их использования в области лечебной практики;

5) дать общие представления о современной педагогике и личностно ориентированной модели образования;

6) развивать навыки общения, рефлексии и саморефлексии;

7) формировать умения давать психологический и педагогический анализ различных ситуаций и отношений;

8) содействовать расширению их научного кругозора;

9) способствовать развитию личностной готовности к будущей профессиональной деятельности.

### **1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;

– историю развития психологического знания и основные направления в психологии;

– основные категории и понятия психологической и педагогической наук;

– основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

– основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

– объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

– основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные особенности;

– основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;

– основные закономерности педагогического процесса и педагогического



взаимодействия;

- специфику личностно ориентированной модели образования;
- особенности личности и индивидуальности человека, различные подходы к их изучению личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- особенности функционирования и проявления психики в разных возрастах;
- методы наблюдения и опроса (анкетирование и беседа), специфику их применения в профессиональной деятельности врача;

*уметь:*

– оценивать социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, психическая депривация, болезнь и смерть родственников и пр.);

– давать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности, самосознание, потребности, мотивы, интересы, ценности), когнитивных процессов (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания) и эмоционально-волевой сферы, в том числе применительно к детским возрастам;

– учитывать индивидуально-типологические особенности людей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия;

– определять (посредством наблюдения и беседы) психическое состояние пациента;

– анализировать факторы, влияющие на формирование личности;

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;

– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов;

– осуществлять информационно-просветительскую деятельность в рамках компетентности врача, обучать пациента особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

*владеть:*

– понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения, воспитания, деятельности и саморазвития;

– приемами саморегуляции психического состояния;

– элементами саморефлексии и самообразования в жизни и профессиональной деятельности;

– методами проведения наблюдения и опроса;

– навыками конструктивного общения и взаимодействия с пациентами, их родственниками и коллегами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

**2.1. Дисциплина относится:** к обязательной части Блока 1 ООП ВО, преподается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:**

- Биология,
- История



**2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:**

- Биэтика,
- Коммуникативные навыки,
- Философия,
- Биохимия,
- Анатомия,
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия,
- Гистология, эмбриология, цитология,
- Нормальная физиология,
- Микробиология, вирусология,
- Иммунология,
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия,
- Патофизиология, клиническая патофизиология ,
- Гигиена,
- Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения,
- Эпидемиология,
- Дерматовенерология,
- Психиатрия, медицинская психология,
- Офтальмология,
- Судебная медицина,
- Акушерство,
- Гинекология,
- Педиатрия,
- Пропедевтика внутренних болезней,
- Госпитальная терапия, эндокринология,
- Инфекционные болезни,
- Фтизиатрия,
- Поликлиническая терапия,
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия,
- Факультетская хирургия,
- Урология,
- Госпитальная хирургия ,
- Стоматология,
- Онкология, лучевая терапия,
- Травматология, ортопедия,
- Физическая культура и спорт,
- Детская хирургия,
- Лучевая диагностика,
- Клиническая лабораторная диагностика,
- История медицины,
- Медицинская реабилитация и лечебная физкультура,
- Клинические аспекты биохимии,
- Микроскопические основы анализаторов ,
- Методы исследования физиологических функций,
- Уход за больными,
- Сестринское дело,
- Онкогематология ,

- Ревматология,
- Основы неотложной помощи,
- Основы неотложной помощи (Акушерство)
- Основы трансплантологии,
- Доказательная медицина,
- Основы клинической генетики,
- Первая доврачебная помощь,
- Макроскопические основы анализаторов,
- Медицинская экология,
- Методы обследования в гериатрии,
- Основы менеджмента,
- Молекулярная физиология,
- Неотложные состояния в терапии,
- Диетология ,
- Основы гастроэнтерологии,
- Функциональная диагностика в клинике внутренних болезней,
- Клиническая иммунология,
- Регенеративная медицина,
- Интегративные методы в медицине,
- Гуманитарные исследования

Производственные практики:

- Уход за больными терапевтического и хирургического профиля,
- Помощник процедурной медицинской сестры,
- Помощник палатной медицинской сестры,
- Помощник врача.

### 3. Результатам освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3.1</sub> Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы	– Определить основные понятия: общение, взаимодействие, личность, социальная коммуникация, коллектив,	– Определять стратегии взаимодействия, планировать и оценивать свою деятельность в команде; – Применять знания и навыки	– Навыкам и эффективно коммуницировать с пациентами и коллегами; – Способам и взаимодействию



№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
			<p>стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристик и организационного климата и взаимодействия людей в организации. ИД-2ук-3.2</p> <p>Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации</p>	<p>социально-психологический климат, конфликт;</p> <p>– Структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации в трудовой деятельности для формирования и достижения организационных целей, в т.ч. при управлении командой;</p> <p>– Основы мотивации профессиональной деятельности, приемы эффективного общения с пациентами и коллегами.</p>	<p>эффективно взаимодействовать в команде.</p>	<p>влиять в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.</p>

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
			командной деятельности. ИД-3ук-3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.			
2.	<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания	– Знать свои когнитивные, эмоционально-волевые, личностные и коммуникативные ресурсы; – Психологические аспекты профессиональной деятельности; – Специфику непрерывного образования и необходимые для него условия.	– Анализировать свои когнитивные, эмоционально-волевые, личностные и коммуникативные ресурсы; – Использовать инструменты непрерывного самообразования; – Планировать свою деятельность и осмысливать ее результаты, совершенствовать ее.	– Навыками критического анализа и синтеза информации и личностной рефлексии; – Владеть навыками самодиагностики личностных способностей в профессиональной деятельности; – Приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности;



№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
			самообразования. ИД-2ук-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-3ук-6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ			– Навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом полученных знаний, накопленного опыта и здоровьесберегающих технологий.
3	<b>ОПК-5</b>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и	ИД-1опк-5.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическ	– Особенно сти функционирования психики;	– Учитывать психологические и возрастные особенности	– Навыкам и оценки когнитивных, эмоционально-волевых,

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
		патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. ИД-2ОПК-5.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека. ИД-3ОПК-5.2 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	– Основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные особенности;	и динамику психического развития человека при решении профессиональных задач.	личностных и коммуникативных процессов с учетом возрастных особенностей человека для выстраивания профессионального взаимодействия.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, представлены в таблице 2.

Таблица 2



№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача
2.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия
3.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
4.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. Основные свойства внимания.
5.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.
6.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Чувства. Воля. Психические состояния	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и



№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
			сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения
7.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Критерии периодизации возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве.
8.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально значимые способности врача.
9.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
10.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Мотивационно-потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.
11.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Врач как член профессиональной группы.
12.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. Психолого-медико-педагогическое обследование. Коррекционная педагогика.



№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
13.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Информационно-просветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	2	3
Аудиторная работа, в том числе:	1,8	66	32	34
- Лекции (Л)	0,4	16	8	8
- Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-		
- Практические занятия (ПЗ)	1,4	50	24	26
- Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	1,2	42	22	20
- Курсовая работа	0,3	12	4	8
Научно-исследовательская работа студента	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-
- зачет				
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

## 6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					
			Л*	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
1.	2	Психология как наука	2	-	2	-	4	8
2.	2	Мозг и психика. Сознание человека	-	-	4	-	2	6
3.	2	Деятельность и общение	2	-	4	-	2	8
4.	2	Сенсорные процессы. Внимание	2		4	-	4	10

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					
			Л*	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
5.	2	Память. Мышление. Воображение	1	-	5	-	2	8
6.	2	Чувства. Воля. Психические состояния	1	-	5	-	4	10
7.	3	Возрастная психология	2	-	4	-	4	10
8.	3	Темперамент. Характер. Способности	2	-	4	-	4	10
9.	3	Самосознание и Я-концепция личности	-	-	4	-	2	6
10.	3	Мотивационно-потребностная сфера	-	-	4	-	4	8
11.	3	Социальная психология	2	-	4	-	4	10
12.	3	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	2	-	2	-	2	6
13.	3	Информационно-просветительская деятельность врача	-	-	4	-	4	8
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

*Примечания:* \*Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, КПЗ – клинические практические занятия, С – семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

## 6.2. Тематический план лекций\* представлен в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем лекций	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
1.	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии.	2	-
2.	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	2	-
3.	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.	2	-
4.	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления.	1	-



		Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения.		
5.	Чувства. Воля. Психические состояния	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.	1	-
6.	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Специфика развития в детстве и отрочестве.	-	2
7.	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.	-	2
8.	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены.	-	2
9.	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. Психолого-медико-педагогическое обследование.	-	2
Итого:			<b>16</b>	<b>8</b>

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

**6.3. Тематический план лабораторных практикумов:** не предусмотрено учебным планом.

**6.4. Тематический план практических занятий\*** представлен в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
1.	Психология как наука	Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача	2	-
2.	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия	4	-
3.	Деятельность и общение	Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный	4	-



№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
		стиль деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.		
4.	Сенсорные процессы. Внимание	Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений человека. Свойства восприятия. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия	4	-
5.	Память. Мышление. Воображение	Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.	5	-
6.	Чувства. Воля. Психические состояния	Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения	5	-
7.	Возрастная психология	Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве.	-	5
8.	Темперамент. Характер. Способности	Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Условия развития способностей. Профессионально значимые способности врача.	-	4
9.	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции	-	4
10.	Мотивационно-потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.	-	4



№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
11.	Социальная психология	Положения индивида в группе в качестве ее члена. Внутригрупповые процессы и феномены. Врач как член профессиональной группы.	-	4
12.	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования	-	2
13.	Информационно-просветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий	-	4
Итого:			<b>50</b>	<b>24</b>

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

**6.5. Тематический план семинаров:** не предусмотрено учебным планом.

**6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС)** представлены в таблице

7.

Таблица 7

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
1	Все разделы	Подготовка к практическим занятиям	5	5
2	Все разделы	Выполнение практических заданий	5	5
3	Все разделы	Подготовка к текущему контролю	3	3
4	Все разделы	Подготовка к промежуточному контролю		4
5	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	4	8
Итого:			<b>42</b>	<b>25</b>

**6.8. Распределение научно-исследовательской работы\* студента (НИРС)** по видам и семестрам представлено в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
1.	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	4	8
Итого:			<b>12</b>	<b>8</b>

\*Включено в СРС.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств представлены в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1.	2	контроль самостоятельной работы студента	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	1	25 тем
2.	2	контроль освоения темы	Психология как наука	Составление таблицы	1	1
3.	2		Мозг и психика. Сознание человека	Решение проблемных задач.	10	1
4.	2		Деятельность и общение	Решение проблемных задач.	10	1
5.	2		Сенсорные процессы. Внимание	Решение проблемных задач. Тест.	10 10	1 2
6.	2		Память. Мышление. Воображение	Решение проблемных задач. Тест.	10 10	1 2
7.	2		Чувства. Воля. Психические состояния	Решение проблемных задач. Тест.	10 2	1 2
8.	3		Возрастная психология	Групповая дискуссия.	3	1
9.	3		Темперамент. Характер. Способности	Решение проблемных задач. Контрольная работа.	10 5	1 2
10.	3		Самосознание и Я-концепция личности	Решение проблемных задач.	10	1
11.	3		Мотивационно-потребностная сфера	Решение проблемных задач. Творческая работа.	10 3	1 1
12.	3		Социальная психология	Групповая дискуссия.	3 5	1 5



				Аналитическое задание.		
13.	3		Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.	3 5	1 5
14.	3		Информационно-просветительская деятельность врача	Творческая работа.	3	1
15.	3	зачет	Все разделы	Тест. Решение ситуационных задач	20 2	2 2

## 7.2. Примеры оценочных средств

### 7.2.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### Примерные тестовые задания по темам Тест по теме: «Введение в общую психологию»

##### Вариант 1

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) В. Вундта;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) З. Фрейда.

5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

- а) бихевиорист;

- б) психоаналитик;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец гуманистической психологии.

### Вариант 2

1. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

2. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

3. К психическим явлениям относится:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

5. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

- а) психоаналитик;
- б) бихевиорист;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец эклектического подхода.

### **Примеры заданий открытого выбора**

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.



- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:
- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
  - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
  - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
  - г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
  - д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
  - е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

### **Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины**

#### Технологии проблемного обучения:

- обсуждение проблемных вопросов
- решение проблемных ситуаций / задач

#### Интерактивные технологии:

- групповые дискуссии

#### Имитационные технологии:

- ролевые и учебные игры и упражнения.

#### Неимитационные технологии:

- лекция визуализация.
- проблемная лекция.

Всего 40 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### **Примеры образовательных технологий в интерактивной форме**

#### **Ролевая игра: «Собеседование с работодателем».**

Цель: выработка навыков эффективной самопрезентации. Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Также все участники (или некоторые из них) пробуют себя в роли работодателя.

Вызываются два добровольца: «соискатель» и «работодатель». С помощью ведущего задается фабула ролевой игры: что за организация, какая должность у «работодателя», о какой вакансии идет речь, какие личностные особенности у «соискателя» (но последнее необязательно, участник может играть самого себя).

«Работодателю» можно дать инструкцию, что он сам должен решать в конце, принят человек или нет.

Другие варианты:

- а) решения принимает ведущий,
- б) решения принимает группа через обсуждение и голосование,
- в) «работодателю» дается секретная инструкция «заваливать» «соискателя»,
- г) проведение собеседования сразу с двумя «соискателями», которые конкурируют между собой.

Другие учащиеся являются активными наблюдателями. Они должны анализировать и оценивать действия игроков, давать обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании.

#### **Упражнение «Эффектные движения».**

Ведущий объясняет, что каждый человек на протяжении своей жизни собирает себе в копилку разного рода привлекательные движения, то есть такие движения, совершив которые, можно привлечь к себе внимание, и внимание заинтересованное.

У кого-то это может быть какое-то особое движение головой, у кого-то –



оригинальные жесты руками, у кого-то принятие театральной позы, у кого-то покачивание полу-снятой туфелькой на пальцах ноги. Такого рода движений-изюминок существует бесконечное множество. Вопрос к участникам – кто какие знает?

Для начала ведущий может сам привести несколько примеров. Он показывает какое-то движение и называет его тем или иным способом. Сразу же говорит, что, как ему кажется, – это движение уместно в таких-то ситуациях, что оно может сигнализировать. Этим ведущий призывает участников соблюдать некоторый порядок:

- движение надо назвать,
- движение надо показать,
- движение надо объяснить.

Если завязывается спор – это хорошо. Необходимо следить лишь за тем, чтобы он проходил конструктивно и не затягивался.

### **Примеры проблемных ситуаций / задач**

1. Что, по Вашему мнению, означает выражение «владеть своим вниманием»? Обоснуйте свой ответ, используя конкретные примеры.

2. Кто самый внимательный? Обоснуйте свой ответ, используя знания и термины по теме внимание. Иллюстрацию каких психических явлений, связанных с вниманием, вы обнаружили в аргументах спорящих?

«Как-то завязался спор, кто самый внимательный. Один из спорящих утверждал, что Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего его не может отвлечь – ни появление кого-то в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент».

Другой спорящий считал самым внимательным Николая Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит, что творится вокруг». Третий считал, что Василий Васильевич: «Однажды мы шли в полночной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а он за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на его фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

4. Объясните описанный в приведенном фрагменте факт. Верно ли, что молчаливый продавец будет менее успешен, чем говорливый, в профессиональной деятельности? Где еще, в каких сферах профессиональной деятельности, важен индивидуальный ритм диалога?

Американский антрополог Элиот Чаппл в 1936 г. установил, что диалог - процесс ритмический, а соотношение речи и молчания - устойчивая индивидуальная характеристика каждого человека. Однажды Э. Чаппл выявил ритмы диалога, свойственные 154 продавцам большого универмага. С каждым продавцом около часа говорил один и тот



же экспериментатор. Он пользовался разработанной Чапплом методикой стандартного интервью, так что все продавцы были поставлены в ходе разговора в одинаковые условия. Поэтому-то полученные данные о ритме диалога каждого интервьюируемого сопоставимы между собой. Когда все продавцы в соответствии с их уровнем инициативности в диалоге были разбиты на 3 группы, то оказалось, что в первую группу - с наибольшим преобладанием речи над молчанием - вошли все лучшие (по экономическим показателям) продавцы. (По А. Е. Войскунскому)

5. Объясните результат, полученный в исследовании. О чем он говорит?

«В эксперименте две группы испытуемых – японцы и американцы – смотрели видеоролик, визуальный ряд которого вызывал отвращение, в трех ситуациях: в одиночестве, в присутствии молодого ассистента экспериментатора и в присутствии высокостатусного экспериментатора-профессора. Испытуемые американцы выражали отвращение во всех трех случаях. Испытуемые-японцы демонстрировали яркую реакцию отвращения только в одиночестве; во второй ситуации отвращение было едва заметно, в третьей на их лицах оставалось выражение спокойствия».

### **7.2.2. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости**

#### **Пример тестовых заданий**

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- 1) мышление;
- 2) интеллект;
- 3) эвристика;
- 4) интуиция.

2. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) способности;
- 4) направленность.

3. Склонность человека видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- 1) уровень притязаний
- 2) локус контроля
- 3) самооценка
- 4) самоотношение.

4. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- a) одаренностью;
- b) гениальностью;
- c) талантом;
- d) задатками.

5. Установите правильную последовательность фаз мышления:

- 1) осознание возникшей проблемы → анализ проблемной ситуации → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 2) продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной



ситуации → осознание возникшей проблемы;

3) анализ проблемной ситуации → осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;

4) осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной ситуации.

### **Примерные темы курсовых работ (исследовательских проектов)**

1. Профессиональная идентичность личности
2. Склонность к прокрастинации студентов медицинского вуза
3. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
4. Толерантность к неопределенности будущих врачей
5. Особенности разных видов памяти у студентов разных направлений подготовки
6. Особенности развития мышления у студентов разных направлений подготовки
7. Психологическое здоровье студентов медицинского вуза
8. Профессиональные притязания современной молодежи
9. Стрессоустойчивость студентов медицинского вуза
10. Представления о счастье учащейся молодежи
11. Особенности самосознания будущих врачей
12. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза
13. Манипулятивное поведение лиц женского и мужского пола
14. Особенности проявления коммуникативной толерантности у будущих врачей
15. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов медицинского вуза
16. Особенности эмоционально-волевой сферы будущих врачей
17. Интересы людей разных возрастов
18. Специфика проявления профессионально важных личностных качеств у будущих врачей
19. Личностные особенности представителей помогающих профессий
20. Особенности мотивационной сферы будущих врачей
21. Адаптационный потенциал студентов-первокурсников
22. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
23. Коммуникативная компетентность студентов медицинского вуза
24. Представления о дружбе и любви учащейся молодежи
25. Склонность к демонстративному потреблению городской и сельской молодежи

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Объект и предмет психологии. Становление предмета психологии.
2. История возникновения психологии.
3. Методы психологии.
4. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа).
5. Психология в профессиональной деятельности врача.
6. Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики.
7. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга.
8. Межполушарная функциональная асимметрия.
9. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
10. Основные виды деятельности.
11. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
13. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга.
14. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
15. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о



чувствительности.

16. Классификация ощущений и восприятия.
17. Свойства ощущений и восприятия.
18. Общие закономерности ощущений и восприятия.
19. Компенсаторные возможности ощущений человека.
20. Расстройства ощущений и восприятия.
21. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.
22. Общие представления о памяти. Виды памяти.
23. Характеристика процессов памяти.
24. Мышление и его специфика. Виды мышления.
25. Характеристика мыслительных процессов.
26. Сущность воображения. Виды воображения.
27. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения.
28. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека.
29. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.
30. Понятие о чувствах и эмоциях.
31. Формы выражения чувств. Основные качества чувств.
32. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека.
33. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения.
34. Функции воли. Психологическая структура воли.
35. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий.
36. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли.
37. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.
38. Характеристика некоторых психических состояний.
39. Эмоциональные и волевые нарушения.
40. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах.
41. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.
42. Понятие о темпераменте. Критерии темперамента.
43. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
44. Понятие о характере. Структура характера.
45. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера.
46. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.
47. Профессионально значимые способности врача.
48. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции.
49. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности.
50. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
51. Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение.
52. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации.
53. Потребности, мотивы и ценности врача.
54. Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп.
55. Внутригрупповые процессы и феномены.
56. Положения индивида в группе в качестве ее члена.
57. Врач как член профессиональной группы.
58. Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы).
59. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие.
60. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики.
61. Личностно ориентированные модели образования.



62. Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача.  
 63. Проектирование информационно-просветительских занятий

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)**

### **8.1. Перечень основной литературы по дисциплине представлен в табл. 10.**

Таблица 10

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лукацкий Михаил Абрамович, Психология: учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	-	296
2	Кудрявая Н. В., Педагогика в медицине: учебное пособие для студ. мед. вузов. М.: Академия, 2006.	-	158

### **8.2. Перечень дополнительной литературы по дисциплине представлен в табл. 11.**

Таблица 11

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Касимова Л.Н., Панова И.В. Психология: учебно-методические рекомендации. Н. Новгород НГМА, 2006.	-	64
2	Касимова Л.Н., Китаева И.И. Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий. НижГМА, 2009.		61
3	Ликеева М. В., Основы общей педагогики: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2009	-	121

### **8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)**

Таблица 12

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	Электронный каталог НижГМА	Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – М: Учеб. лит, 1997. – 255 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
2	Электронный каталог НижГМА	Бачинин В.А. Психология [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2005. 271 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	Электронный каталог НижГМА	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп / Лукацкий, Михаил Абрамович [Электронный	необходима индивид. регистрация	по числу студентов



№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
		ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 664 с.		
4	Электронный каталог НижГМА	Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 793 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
5	Электронный каталог НижГМА	Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр "Владос", 1998 г. Кн. 2: Психология образования [Электронный ресурс]. – М, 1998. – 606 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
6	Электронный каталог НижГМА	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М: Просвещение: Владос, 1995 г. Кн. 1: Общие основы психологии [Электронный ресурс]. – М, 1995. – 576 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
7	Электронный каталог НижГМА	Дормашев Ю.Б. Общая психология в 3 т / [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
8	Электронный каталог НижГМА	Островская И.В. Психология: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 399, с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
9	Электронный каталог НижГМА	Солсо Р. Когнитивная психология [Электронный ресурс]. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 588 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
10	Электронный каталог НижГМА	Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов мед. вузов: Учеб. пособие для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]. – Всерос. учебно-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 287 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы

Таблица 13

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза"	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: ГЭОТАР-Медиа,	необходима индивид. регистрация	по числу студентов



№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
	( <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> )	2013		
2	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» ( <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> )	Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
4	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
5	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
6	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Психология и педагогика В 2 ч. Ч. 1. Психология / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
7	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт, 2019.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
8	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

#### 8.4.3. Ресурсы открытого доступа

Таблица 14

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	КиберЛенинка – научная электронная библиотека	распространение знаний по модели открытого доступа (бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к научным и учебным материалам в режиме реального времени)	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> открытый доступ
2	Научная	крупнейший российский	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>



№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
	электронная библиотека eLIBRARY.RU	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов	открытый доступ

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.